Республика Карелия

Администрация Прионежского муниципального района

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании педсовета **«Утверждаю»**

Протокол № _1_____ **Директор**

от «__01____»__09.2023г. **МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»**

МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга» **_____ /Корнева А.А**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E3CDE2671149759A0279268D3ABFD1E
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Приказ № _103/1-о_____

от «____01__»_____09_____ 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Для 6 класса

духовно-нравственной направленности

«Основы духовно-нравственной культурынародов России»

Возраст детей: 11 - 12 лет

Срок реализации - 1 год

Составители программы: учитель

Сиговцева О.В.

п. Новая Вилга

2023 год

Пояснительная записка

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(далее — ОДНКНР) 6 классов образовательных организаций составлена в соответствиис:

- требованиями Федерального государственного

образовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.

Целями изучения учебного курса являются:
- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения
и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:
- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение курсанауровнеосновногообщегообразованияотводится34часанакаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования

Личностныерезультатыосвоения курса включают осознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1.Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности:патриотизма,уваженияк Отечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;
- сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;
освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;
сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничествапедагогомисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Содержание предмета.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов
России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.
«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире ***(практическое занятие)***
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура
- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,«любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема30 .БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом
-
Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянарода напримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностина доступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31-32.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*
-
Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
- понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
- описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема
33-34.Единствостраны—залогбудущегоРоссии
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельныхэтносов.

Раздел 3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
	Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»			
1	Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкуль-турынародовРоссии»? (ВД)		Формированиеизакреплениегражданскогоединства .РодинаиОтечество .Традиционные ценности и ролевыемодели .Традиционнаясемья .Всеобщийхарактерморали инравственности .Русский язык и единое культурноепространство .Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии	*Формироватьпредставление*обособенностяхкурса««Основыдухоно-нравственной культуры народовРоссии». *Слушать*и*понимать*объяснения учителяпотемеурока. *Вести*самостоятельнуюработусучебником

2	Нашдом—Россия (ВД)		Россия—многонациональнаястрана. Многонациональныйнарод РоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом.Дружбанародов	*Слушать*и*понимать*объяснениияучителяпотемеурока. *Формировать*представление*о*необходимости и важности межнационального*и*межрелигиозного*с*отрудничества,взаимодействия.*Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпокурсу

3.	Языкиистория (ВД)		Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструментультуры.Важностьком муникациимеждулюдьми.Языки народов мира, их взаимосвязь	*Формировать*представлениеоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры. *Понимать*особенностикоммуникативнойролиязыка. *Слушать* и *анализировать* выступлениеодноклассников,*отбирать*и*сравнивать* учебный материал по несколькимисточникам
4	Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей (ВД)		Русскийязык—основаросийскойкультуры.Какскладывался русский язык: вкладнародовРоссиивегоразвитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсех народов России. Возможности,которыедаётрусскийязык	*Формировать*представлениеорусском языке как языке межнационального общения. *Слушать*объяснениеучителя,стараясьвыделитьглавное. *Объяснять*наблюдаемыевпрактикеизучениеязыкаявления
5	Истокироднойкультуры (ВД)		Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России	*Формировать*представлениеотом,что такое культура, об общих чертахвкультуреразныхнародов.*Слушать*и*понимать*объяснениияучителяпотемеурока. *Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпотеме

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся

6	Материальнаякультура (ВД)		Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника .Связьмежду материальной культу-ройидуховно-нравственны-миценностямиобщества	*Формировать*представлениеоттрадиционных укладах жизни разных народов. *Слушать*и*анализировать*выступлениянаодноклассников. *Работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации
7	Духовнаякультура (ВД)		Духовно-нравственнаякуль-тура .Искусство,наука,духовность . Мораль, нравственность,ценности .Художественноеосмыслениемира .Символизнак .Духовнаякультуракакреализацияценностей	*Формировать*представлениеодуховнойкультуреразныхнародов. *Понимать*взаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры. *Выполнять*заданиянапонимание разграничениепонятийпотеме. *Учитьсяработать*стекстомизри-тельнымрядомучебника

8	Культураирелигия (ВД)		Религияикультура.Чтотакорелигия, её роль в жизни общества ичеловека .Государствообразующие религии Рос-сии .Единствоценностей врелигияхРоссии	*Формировать* представлениеопонятии«религия»,*пониматьиуметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии. *Слушат*ьобъяснениеучителя, *работать* с научно-популярной литературойпотеме
9	Культураиобразование (ВД)		Зачемнужноучиться?Куль-туракакспособполучениянужных знаний . Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз-витиючеловека	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не-обходимость образования для общества .*Слушат*ьобъяснениеучителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалыпотеме
10	МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)* *(ВД)*		Единствокультурнародов России.Чтозначитбытькультурным человеком? Знание о культуре народов России	*Отбирать*материалпонесколькимисточникам,*готовить*доклады,*ра-ботать* с научно-популярной литературой. *Слушать*выступлениеоднокласс ников
	Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»			
11	Семья—хранительдуховныхценностей (ВД)		Семья—базовыйэлементобщества .Семейные ценности,традицииикультура .Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловек	*Понимать*,чтотакоесемья,*формировать*представлениеовзаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейногоукладауразныхнародов.*Понимать*значениетермина«поколение».

			а	*Слушать*объяснения учителя, *шать*проблемные задачи

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Родина начинается с семьи (ВД)		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России (ВД)		Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России (ВД)		Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.	*Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.
			Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	*Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал
15	Труд в истории семьи (ВД)		Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	*Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником

16	Семьяв современном мире *(практическоезанятие)* *(ВД)*		Рассказосвоейсемье(сис-пользованиемфотографий, книг, писем и др .) . Семейноедрево.Семейныетрадиции	*Понимать*,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать*семейноедрево;*отбирать*и*сравнивать* материал из несколькихисточников
	Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»			
17	Личность—общество—культура (ВД)		Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможет жить вне общества. Связьмеждуобществомикультурой как реализация духовно-нравственныхценностей	*Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делает человека человекоми какие проявления людей можно назватьгуманными. *Работать* с научно-популярной литературой,*уметьразграничивать*понятия,*осваивать*смысловоечтение(решатьтекстовые задачи)

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
18	Духовныймир человека .Человек—творецкультуры (ВД)		Культуракакдуховныймир человека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре. Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательный труд. Важность тру-да как творческой деятельности,какреализации	*Пониматьи объяснять* значение слова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры. *Слушатьобъяснения*учителя,*работать* сучебником, *уметь пониматьи разграничивать* основные понятияпотеме
19	Личностьидуховно-нравственныеценности (ВД)		Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовьклизким	*Пониматьиобъяснять*,чтотакое моральинравственность,любовьклизким. *Показывать*напримерахважностьтаких ценностей как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр. *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи,*работать*сучебником

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

20	Историческаяпа мятькакдуховно-нравственная цен-ность (ВД)		Чтотакоеисторияипочемуо на важна? История семьи — частьисториинарода,госуд арства,человечества .Важностьисторическойпа мяти,недопустимостьеёфа льси-фикации .Преемственностьпоколени й	*Объяснять*смыслтермина«ист ория»,*понимать*важностьизуч ениянистории. *Понимать*и*объяснять,*чтотако еисторическаяпамять,какист ориякаждойсемьисвязанасис ториейстраны. *Работать* с учебником, *выделять* и*определять* основныепонятия,*слу-шать* и *анализировать* выступлениядноклассникo в
21	Литературакакяз ыккультуры (ВД)		Литература как художественное осмысление действительности .Отсказкикроману .Зачемнужнылитературны епроизведения?Внутренни ймирчеловекаиегодуховно сть	*Понимать*особенностилитера туры,её отличия от других видов художе-ственноготворчества. *Объяснять*средствавыражения духовногомирачеловека,егомо ралиинравственности в произведениях литературы. *Слушать*объяснениячителя, *работать* с художественной литературой,изучатьианализ ироватьисточники
22	Взаимовлияниеку льтур (ВД)		Взаимодействиекультур .Межпоколеннаяимежкуль турнаятрансляция.Обмен	*Иметьпредставление*означен иитерминов«взаимодействие культур», «культурный обмен».
			ценностнымиустановками иидеями .Примерымежкультурнойк оммуникациикакспособфо рмированияобщихдуховно-нравственныхценностей	*Понимать*и*объяснять*важност ьсо-хранениякультурногонаследия . *Слушать* объяснения учителя, *пони-мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать*и*сравнивать*матер иалпонесколькимисточника м
23	Духовно-нравственныецен ностироссийского народа (ВД)		Жизнь, достоинство, права исвободычеловека,патрио тизм, гражданственность, служениеОтечествуиответс твенность за его судьбу, высокиенравственныеиде алы,крепкаясемья,созидат ельныйтруд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм,милосердие, справедливость,коллектив	*Уметьобъяснять*значениеоснов ныхпонятий,отражающихдухов но-нрав-ственныеценности. *Осознавать*ихи*защищать*в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообществ а. *Слушать*объяснениячителя, *работать*сучебником(смыслов оечтение)

			изм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии	
24	РегионыРоссии:культурноемногообразие (ВД)		Историческиеисоциальные причины культурного разноо-бразия .Каждыйрегионуни-кален.	*Понимать*принципыфедеративногоустройстваРоссии,*объяснять*понятие«полиэтничность».
			МалаяРодина—частьобщегоОтечества	*Понимать*ценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссии .*Уметьрассказывать*окультурномсвоеобразиисвоеймалойродины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками
25	Праздникивкультуренародов России (ВД)		Чтотакоепраздник?Почему праздникиважны .Праздничныетрадициивроссии .Народныепраздникикакпа-мять культуры, как воплощениедуховно-нравственныхидеалов	*Понимать*и *объяснять*, что такое «народный праздник». *Уметьрассказывать*опраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи. *Понимать*и*объяснять* нравственныйсмыслнародногопраздника. *Работать* с учебником, *просматривать*и*анализировать*учебныефильмы
26	Памятники в культуре народовРоссии (ВД)		Памятники как часть культуры:исторические,художественные,архитектурные. Культура как память . Музеи .Храмы .Дворцы .Историческиезданиякаксвидетелиистории .Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии	*Устанавливатьсвязь*между историейпамятникаиисторией края. *Характеризовать*памятникиисторииикультуры. *Понимать*нравственныйинаучныйсмыслкраеведческойработы. *Слушать*объяснениеучителя, *работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы

27	Музыкальнаякультурана-родовРоссии (ВД)		Музыка .Музыкальныепро-изведения .Музыкакакформавыражениияэмоциональныхсвязейменждулюдьми .Народные инструменты .Историянародавегомузыкеиинструментах	*Понимать*особенностимузыкикаквидаискусства. *Знать*и*называть*основныетемымузыкальноготворчествана родовРоссии, *понимать*, как история наро-даотражаетсявегомузыке. *Слушать*объяснениянучителя, *работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы
28	Изобразительное искусствонародов России (ВД)		Художественнаяреальность .Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству . Храмовые росписиифольклорныеорнаменты .Живопись,графика .Выдающиеся художники разных на-родовРоссии	*Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусства каквидахудожественноготворчества. *Понимать*и*обосновывать*важностьискусствакакформытрансляциикультурныхценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусстванародовРоссии. *Слушать*объяснениянучителя, *работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы
29	Фольклорилитературана-родовРоссии (ВД)		Пословицы и поговорки .Эпосисказка.Фольклоркак	*Понимать*,чтотакоенациональнаялитература.

			отражениеистониинародаиегоценностей,моралиинравственности .Национальнаялитература .Богатствокультурынародавеголитературе	*Объяснять*и*показывать*напримерах,какпроизведенияфольклорраотражают историю народа, его духовно-нравственныеценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал изнескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать*выступлениянодноклассников
30	Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическое занятие) (ВД)*		Рассказобытовых традициях своей семьи, народа, региона .Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материалпонесколькимисточникам,*решать*текстовыезадачи,*слушать*и*анализировать*выступлениянодноклассников, *работать* с научно-популярнойлитературой

31	Культурная карта России *(практическоезанятие)* *(ВД)*		ГеографиякультурРоссии .Россиякаккультурнаякар-та . Описание регионов в соответствиисихособенностями	*Отбирать*и*сравнивать*несколькоисточников, *решать* текстовые зада-чи, *слушать* и *анализировать* выступлениядноклассников ,*работать*снаучно-популярнойлитературой
32	Единствостраны — залогбудущегоРоссии (ВД)		Россия—единаястрана Русскиймир Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценности наро-довРоссии	*Понимать*и*объяснять*значениеобщих элементов и черт в культуре разныхнародовРоссиидля обоснованияеё культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать*учебный материал
33	Урок повторения и обобщения			
34	Промежуточная аттестация			

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегосяивоспитаниепатриотическихчувств к Родине (осознаниесебя как гражданина своего Отечества), формирование историческойпамятив программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы

5 класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?	1		-
2	Нашдом— Россия	1		
3	Языкиистория	1		
4	Русскийязык— языкобщенияиязыквозможностей	1		
5	Истокироднойкультуры	1		
6	Материальнаякультура	1		
7	Духовнаякультура	1		
8	Культураирелигия	1		
9	Культураиобразование	1		
10	МногообразиекультурРоссии*(практическое занятие)*	1		
Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
12	Родинаначинаетсяссемьи	1		
13	ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Трудвисториисемьи	1		
16	Семьяв современном мире *(практическоезанятие)*	1		
Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1		
18	Духовныймир человека.Человек— творецкультуры	1		
19	Личностьидуховно-нравственныеценности	1		

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии» - 16ч				
20	Историческаяпамятькакдуховно-нравственная ценность	1		
21	Литературакакязыккультуры	1		
22	Взаимовлияниекультур	1		
23	Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода	1		
24	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1		
25	ПраздникивкультуренародовРоссии	1		
26	Памятники в культуре народовРоссии	1		
27	МузыкальнаякультуранародовРоссии	1		
28	Изобразительное искусствонародовРоссии	1		
29	ФольклорилитературанародовРоссии	1		
30	Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическоезанятие)*	1		
31	Культурная карта России *(практическоезанятие)*	1		
32	Единствостраны—залогбудущегоРоссии	1		
33	Урок повторения и обобщения	1		
34	Промежуточная аттестация	1		

Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. https://lecta.rosuchebnik.ru/